

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Практикум по родному языку**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература .....	23
8.2. Дополнительная литература .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
10.1. Общесистемные требования .....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Практикум по родному языку

**Целью** изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1. О. 26</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методо-	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		логические проблемы, возникающие при решении задачи.	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»; ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. <b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография ногайского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	6		2	4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос	

						ПК-3	
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Слогоделение. Смещение слогов в ногайском языке.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в ногайском языке. Их правописание.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	8		6	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	<b>Раздел 2. Пунктуация ногайского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Знаки препинания при вводных	4		2	2	УК-1	Блиц опрос

	конструкциях.					ОПК-4 ПК-3	
17.	Знаки препинания при обращении.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Знаки препинания при междометиях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
19.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
20.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
21.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
22.	Знаки препинания при прямой речи.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Знаки препинания при диалоге.	2		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
24.	Знаки препинания при цитатах.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
25.	Употребление кавычек.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		

*Для зочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография ногайского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон син-	6		2	4	УК-1	Устный	



	гармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.					ОПК-4 ПК-3	опрос
2.	Правописание согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Слогоделение. Смещение слогов в ногайском языке.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Тема: Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в ногайском языке. Их правописание.	4			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	<b>Раздел 2. Пунктуация ногайского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Знаки препинания в предложениях с	8		2	6	УК-1	Устный

	обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.					ОПК-4 ПК-3	опрос
16.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Знаки препинания при обращении.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Знаки препинания при междометиях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
19.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
20.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
21.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
22.	Знаки препинания при прямой речи.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
23.	Знаки препинания при диалоге.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
24.	Знаки препинания при цитатах.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
25.	Употребление кавычек.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>		<b>14</b>	<b>130</b>		

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуа-				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуа-

	<p>ции на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>				<p>ации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>				<p>В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.</p>

**ОПК-4**

Базовый	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	

	действительно-сти; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	тельности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания фило-	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания фило-	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	Знает закономерности, принципы формирования и реализации содержания филологического	

	логического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	логического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием; умениями отбора вари-				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями

ативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и тер-



минологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Примерные вопросы к зачету Ногай тилининь дурыс язылувы**

Баска тиллерден кирген соьзлердинь дурыс язылувы

Аьлиги ногай эллипеси

Созык сеслер

Созык сеслердинь характеристикасы эм дурыс язылувы

Созыклардынь соьйлевде эм язувда туьсип калувы.

Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлердинь дурыс язылувы

Тартыклар эм олардынь дурыс язылувы

Косак (янаса) тартыклардынь дурыс язылувы

Бас аьриптинь кулланылувы

Ь эм Ъ белгилердинь кулланылувы

Бувын. Олардынь озьгериси

Соьз коьшируьв йосыклары

Ногайша адаби соьйлевдинь эм язувдынь бас правилолары

Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы

Кыскартылган кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы

Байыр атлардынь дурыс язылувы

Атлардынь келис косымшаларынынь дурыс язылувы

Тартымлы атлардынь косымшаларынынь дурыс язылувы

Атлардынь сказуемоелик косымшаларынынь дурыс язылувы

Келис, тартым эм озлик косымшалардынъ туьсип калувлары  
Сыпатлардынъ атка айланувы. Атка айланган сыпатлардынъ келис эм тартым ман  
туьрленуьви

Сан атлардынъ дурыс язылувы  
Авыслардынъ келислер мен туьрленуьви  
Бас глаголдынъ атка аланувы  
Олардынъ келис эм тартым ман туьрленуьви  
Сыпат глаголдынъ атка айланувы.  
Атка айланган сыпат глаголлардынъ туьрленуьви  
Тиркевишлердинъ дурыс язылувы  
Байлавышлардынъ дурыс язылувы  
Кесекшелердинъ дурыс язылувы

#### **Ногай пунктуациясы**

Токтав белгилер. Ногай тилинде токтав белгилерининъ кулланылувы  
Йыйма членлерининъ арасында сызык  
Подлежащее мен сказуемоединъ арасында сызык  
Уьндевде токтав белгилери  
Кирис соьзлерде эм кирис йыймаларда токтав белгилери  
Уьстев соьзлердинъ янында токтав белгилери  
Уьн соьзлердинъ янында белгилери  
Аьйе, аьше, йок, ярайды деген соьзлердинъ янында токтав белгилери  
Бир тукумлы членлери болган йыймалардынъ янында токтав белгилери  
Бир тукумлы членлер янында ортакластырувшы соьзлер эм олардынъ арасында  
токтав белгилери  
Йыймадынъ айырымланган членлерининъ янында токтав белгилери  
Тувра соьздинъ янында токтав белгилери  
Диалогта токтав белгилер  
Цитатарлардынъ янында токтав белгилери  
Ремаркаларда токтав белгилери  
Кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Тизбе кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Иертуйьшен кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери  
Копь иершенли эм катнас кабатлы йыймаларда токтав белгилери

#### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3**

*1. Атлардан туьзилген соьзлер куьбин белгиленъиз:*

- а) бара, келеек, кайтты;
- б) сары, моры, ясыл;
- в) мен, олар, сиз;
- г) бала, кыз, увыл.

*2. -лар косымшадынъ ярдамы ман коьплик сан кеби ясалган атты белгиленъиз:*

- а) хан;
- б) куьпелек;
- в) терек;
- г) ел.

*3. Кайтым келис косымшасы болганды белгиленъиз:*

- а) -га/-ге, -ка/-ке;
- б) -нан/-нен, -дан/-ден;
- в) -нынъ/-нинъ;
- г) -да/-де, -та/-те;

*4. Бурын сеске биткен атларга кайсы косымша ялганады:*

- а) -дан/-ден;
- б) -тан/-тен;
- в) -нан/-нен;
- г) -тан;-дан.

5. **Ол орманда яшайды** деген йыймада йолыккан аттынъ келистин белгиленъиз:

- а) бас келис;
- б) йоьнелис келис;
- в) туьсим келис;
- г) орын келис.

6. Тоьменде берилген соьзлерден **шатлык** деген соьзге синоним болып келген атты белгиленъиз:

- а) куваныш;
- б) кайгы;
- в) яхшылык;
- г) той.

7. **Меним аьптем... 20 яс** деген йыймада келгенатка келисли келис косымшады белгиленъиз:

- а) -е;
- б) -дан;
- в) -нынъ;
- г) -га;

8. Тоьменде берилген соьзлер куьбиннен тек сыпатлардан туьзилген сыдырада белгиленъиз:

- а) куьзги, каранъы, тоьгерек;
- б) келген, бараяк, кетер;
- в) ама, лякин, тек;
- г) мяу, ау-ау, уау.

9. **сылув** деген сыпатка каратылган сораьды белгиленъиз:

- а) нешинши?
- б) кайдай?
- в) кашан?
- г) неси?

10. **Сыпатлардынъ тенълестируьв дережеси ясалатаган косымшаларды белгиленъиз:**

- а) -кылт/-келт;
- б) -гошкыл;
- в) -гылт/-гилт;
- г) -рак/-рек;

11. **кар** деген атка келисли сыпатлар сыдырасын белгиленъиз:

- а) сувык, каты, боранлы;
- б) юмсак, ап-ак, мамыктай;
- в) юван, кишкей, ясыл;
- г) даьмли, даьмсиз, тузлы.

12. **Сан атлар болган соьзлер сыдарсын белгиленъиз:**

- а) бас, иек, карын;
- б) оьзи, кайдай ды, эш бир;
- в) кырк, алпыс, бес;
- г) кумлы, даьмсиз, салкын.

13. **Дурыс болмаган соьз биригуьвин белгиленъиз:**

- а) йырма кыз;
- б) он сегиз орындык;

в) сегиз орындык;

г) он балалар.

*14. Глаголлардан туъзилген сыдырады белгиленъиз:*

а) йыр, терек, китап;

б) ислейдилер, калды, аша;

в) аьше, тувыл, йок;

г) менимше, белки, обкинишке.

*15. Дагестан Терек бойында бек онъайлы ерде... деген йыймага келискен глаголды белгиленъиз*

а) олтырган;

б) турган;

в) орынласкан;

г) келген.

*16. Йоклык кебинде келген глаголларды белгиленъиз:*

а) келди, аша, береек;

б) келмеди, ашпай, бермеек;

в) келген, бара-бара, берип;

г) килерге, алып, бере.

*17. Буйрык наклонение кебинде келген глаголларды белгиленъиз:*

а) олтыра, йоклай, ойнай;

б) олтырса, йокласа, ойнаса;

в) олтыр, йокла, ойна;

г) олтырамыз, йоклайдылар, ойнайым.

*18. Озган заман кепте келген глаголларды белгиленъиз:*

а) келе, окый, ашай;

б) келеек, окылаяк, ашар;

в) кел, окы, аша;

г) келди, окыган, ашаган.

*19. Тоъменде берилгенлерден соъз биригуъв болганды белгиленъиз:*

а) аксам туъсти,

б) коркак коян;

в) кара каш;

г) буйра толкынлар.

*20. Дурыс туъзилген йыймады белгиленъиз:*

а) Мен орамга шыктым;

б) Мен орамнан шыктым;

в) Мен орамда шыктым;

г) Мен орам шыктым.

*21. Язгы орманда тынышлык. Онда.. деген уъзиктинъ сонъы болган сыдырады белгиленъиз.*

а) куслар сарнайдылар;

б) терек япыраклары козгалмайдылар;

в) елеклер пискен;

г) кар ириген.

*22. Юмсақ созыклы соъзди белгиленъиз:*

а) балалар;

б) китап;

в) юлдыз;

г) куъпелек.

*23. Биринши бувынына ургы туъскен соъзди белгиленъиз:*

а) куълмек;

б) балалар;

в) ислейдилер;

г) барма.

24. *Авыс болган соьзлер сыдырасын белгиленъиз:*

а) бесев, бир, он;

б) кашан, оьзи, бу;

в) куьш, коьз, айлык;

г) кайт, бар, кел.

25. *«Аллеринъиз нешик?» деген сораьга явап бергенде, келисли болмаган сыдырады белгиленъиз:*

а) ийги;

б) таьтли;

в) бек ийги;

г) яман тувьыл.

### Контрольные работы

**Борьш №1.** *Юрекке яра салув, сувдай оьтирикши, ботасы оьлген тьубедей* деген дайымлык биригуйьв соьзлердинъ маьнелерин Д.Шихмурзаевтинъ соьзлигиннен коьширип алынъыз. Оларды кулланып, йьймалар тьуьзинъиз.

**Борьш №2.** *«Меним суьйикли окутувьшым»* деп аталган кишкей хабар язынъыз.

**Борьш №3.** *«Яшавымнынъ бир куьни»* деп аталган кишкей хабар тьуьзинъиз.

**Борьш №4.** Ишинде антонимлери болган 10 айтув ман такпак язынъыз. Мысалы: *Яман бергенин айтар, яхшы коьргенин айтар.*

**Борьш №5.** Атларды бириншилей соьз тизимине айырынъыз, экиншилей морфология ягыннан тергенъиз: *халкым, йолдасымнынъ, агаишлыкта, карагоьзди.*

**Борьш №6.** *«Меним анам»* деген темага кишкей хабар тьуьзип язынъыз. Текстте тартымлы атлардынъ астын сызынъыз.

**Борьш №7.** Берилген соьзлерге антонимлер язынъыз, олардынъ баьрин де кулланып соьз биригуйьвлер тьуьзинъиз: *узын, семиз, сувьык, йогары, алыс, йигит, кара.*

**Борьш №8** *«Сув ягада»* деген темага, ишинде бир составлы йьймалар кулланып, кишкей хабар язынъыз.

**Борьш №9.** С.И.Капаевтинъ «Ювсан» повестиннен уьш тизбе кабатлы йьйма, уьш тиркевишсиз кабатлы йьйма коьширип алынъыз. Оларды синтаксис ягыннан тергенъиз, схемаларын тьуьзинъиз.

**Борьш №10.** Тек эринсиз соьзларды болган 10 соьз, тек эринли соьзларды болган 10 соьз язынъыз.

**Борьш №11.** *Соьзлик ис.* Куслардынъ атларын ногайша язып алынъыз («Ногайша-орысша соьзлик» пен пайдаланынъыз).

### Примерные темы для дискуссии

1. Ногай тилининъ эллипесинде сеслер мен аьриплердинъ саны: бирдейликлер эм баскалыклар.

2. Ногай алфавитининъ диалект тьурлилери.

3. Ё эм Ъ белгилердинъ кулланылуьы.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. *Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И.* Ногай тилининь практикумы. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 284 с.

2. *Джанибекова С.А., Кумратова Ш.А.* Ногай тил. Фонетика и морфология. 6-7 класс. – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013. – 220 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. *Валгина Н.С., Светлышева В.Н.* Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)

2. *Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б.* Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)

3. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	